

17 PROGRAMA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS.

17.1 COMEDOR ESCOLAR.

Naturaleza del Proyecto

Para este curso, desde Ausolan Cocinas Centrales, S.A., hemos diseñado un programa de actividades lúdicas para los participantes de comedor de los centros educativos desde el punto de vista del ocio y la animación en el tiempo libre. Con ello perseguimos ofrecer una alternativa en el espacio de tiempo que existe antes y después de la comida, a la vez que fomentamos la autonomía, la cooperación, el trabajo en equipo, la igualdad, el respeto y la educación.

Desde la figura del Gestor Pedagógico se coordina al equipo de monitores proporcionando una programación mensual, con actividades diarias, adaptadas a las edades de nuestros destinatarios.

Proporcionamos actividades de carácter educativo en forma de juegos, dinámicas, bailes, danzas, talleres y deportes. Destacando las de carácter nutricional, a las que dedicamos especial atención.

Dichas actividades están clasificadas en tres grandes grupos:

Físico-deportivas.

Expresión artística.

Actividades de recreo y tiempo libre.

Mensualmente se perfila una temática concreta que comprende valores y actividades de nutrición, detallados siempre en un glosario introductorio. Además, destacamos la importancia de la seguridad e higiene en el horario de la comida, así como las normas de convivencia.

Todo ello lo reflejamos a través de un cronograma, que adjuntamos a modo de ejemplo:

proyecto educativo

EJEMPLO DE PROGRAMACIÓN MENSUAL DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

MES **PRIMARIA**

6-8 años

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
EDUCACIÓN PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE				
3	4	5	6	7
NORMAS DEL BUEN COMENSAL			CONOCETU COMEDOR ESCOLAR	
EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA				
10	11	12	13	14
SEMANA DE LAS LEGUMBRES				
EDUCACIÓN PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE				
17	18	19	20	21
EL PODER DEL RECICLAJE			AUSO HUERTO	
EDUCACIÓN PARA LA SALUD				
24	25	26	27	28
OLIMPIADAS COOPERATIVAS			COLPBOL	

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

3 SALUD Y BIENESTAR

*Las fechas de la realización de las actividades son orientativas

El Proyecto Educativo está enfocado siguiendo tres líneas fundamentales:

PARTICIPAR
RESPETAR
COOPERAR

Las actividades vienen desarrolladas en fichas clasificadas según bloques temáticos, se indica la edad a la que va dirigida, el tiempo de duración, el número de participantes, y se detalla el espacio necesario para desarrollarla, abierto o cerrado. En una primera ficha se detallan la fundamentación de la actividad y los objetivos a conseguir y en una segunda encontramos el desarrollo y los materiales necesarios para llevarla a cabo.

A continuación, exponemos un ejemplo:



NORMAS DEL BUEN COMENSAL



Desarrollo de la actividad

El refuerzo y recordatorio de las **NORMAS DEL BUEN COMENSAL** debe acabar siendo una rutina más en nuestro tiempo de comedor escolar. Con nuestro grupo lo realizaremos de manera paulatina:

Primero les enseñaremos la imagen de la norma y ellas y ellos tendrán que decirnos qué piensan que se nos está pidiendo. Después las leeremos todas, remarcando cómo podemos llevarlas a cabo y en qué momento del comedor es más difícil cumplirla.

Después, cada día pondremos el foco en una de las normas, será **LA NORMA DEL DÍA**. La estaremos recordando constantemente y felicitaremos a aquellos niños y niñas que la hayan realizado de manera genial. Podemos crear una cartulina con el nombre de cada comensal y las normas básicas y poner puntitos verdes a aquellos/as que las cumplan cada día. Al final de la semana haremos entrega de la medalla al mejor comensal de cada grupo.



OBJETIVOS:

- Encontrar nuevas formas de comunicación.
- Trabajar la expresividad.
- Practicar la motricidad gruesa.

MATERIALES:

- Tarjetas de las normas



EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

PSICOMOTRICIDAD



Edad:
3 – 5 años



Duración:
Una sesión



Espacio:
Abierto/ Cerrado



Participantes:
Todos y todas

Fundamentos de la actividad

Nuestro comedor escolar es un espacio desde el que influir positivamente en los hábitos alimentarios, nutricionales, sociales y de convivencia, de nuestros/as pequeños/as.

Durante este tiempo estamos realizando una tarea educativa en la adquisición de estos hábitos para el desarrollo íntegro de futuros ciudadanos saludables.

Muchas son las normas básicas de urbanidad y cortesía, así como del correcto uso y comportamiento a la hora de comer, que ya conocemos pero, muchas debemos recordarlas y trabajarlas diariamente con nuestros/as niños/as. Eso sí, vamos a hacerlo de una manera lúdica y divertida, sin perder de vista y recalcar la importancia del mensaje que queremos enseñar y que retengan (**LAS NORMAS**).

OBJETIVOS:

- Fomentar buenos hábitos de higiene y salud.
- Promover las normas del buen comensal.
- Reforzar el juego cooperativa siguiendo normas.

MATERIAL:

- Plantillas con las normas
- Cartulina grande (opcional)



Seguimos una línea de actividades encaminadas a tratar tres temas fundamentales:

Educación para la Salud:

Ayudamos a los alumnos y alumnas a responsabilizarse en adoptar un estilo de vida saludable con unas conductas, conocimientos, actitudes y hábitos en defensa de la salud individual y colectiva, desde el punto de vista preventivo, evitando las situaciones de riesgo y sus posibles consecuencias.

Además, vamos a hacer hincapié en el fomento del deporte y la actividad física a través del juego tradicional y los deportes tanto actuales como tradicionales; fomentando una forma de vida saludable y motivando a los participantes en su uso tanto en su ámbito personal como en lo social.

Educación para el Ocio y Tiempo Libre:

Mediante las experiencias diarias y la relación con el medio ambiente, planificamos, ejecutamos y evaluamos actividades con el fin de que los niños vivan su tiempo libre de la manera más satisfactoria posible, siendo protagonistas activos y respondiendo a sus necesidades sociales y culturales.

Educación para la Convivencia:

Educando en la igualdad de género, de status social y procedencias, buscamos contribuir al desarrollo de personas afectivas, respetuosas, solidarias, sinceras, pacíficas, optimistas y creativas.

Objetivos

Desde Ausolan Cocinas Centrales desarrollamos nuestro Proyecto Educativo en paralelo a los requerimientos curriculares de los centros escolares en los que prestamos nuestros servicios, basándonos en las medidas y los contenidos adoptados por el colegio acordes a las características del momento y del entorno.

Objetivos Generales:

- 1) El objetivo del programa es promover hábitos de vida saludables en escolares de educación infantil y primaria a través de intervenciones sencillas y aplicables en condiciones reales.
- 2) Posibilitar a la población escolar acumular las cantidades de actividad física recomendables para este grupo de población.
- 3) Educar a niños y niñas sobre formas saludables de ocupación del tiempo libre.
- 4) Promover la integración escolar y social de los escolares, potenciando también la cohesión de la comunidad educativa.
- 5) Ofrecer un lugar de ocio alternativo al del día a día.
- 6) Enseñar y aprender actividades y talleres junto a un equipo de monitores.
- 7) Aprender a valorar, ayudar y cooperar entre participantes.
- 8) Difundir el respeto, la igualdad y la educación.

- 9) Proponer juegos, talleres,... etc., con el fin de aprender.
- 10) Desarrollo de la autoestima artística y la motivación.
- 11) Disfrutar de la experiencia.
- 12) Fomentar el trabajo en equipo

Objetivos Específicos:

- Educar en hábitos alimentarios saludables
- Promover la adaptación del alumno a una diversidad de menús y a una disciplina en el acto de comer que incluya la cortesía, la tolerancia, la solidaridad y la educación para la convivencia.
- Relacionar positivamente a monitores/as y participantes.
- Respetar a los demás.
- Fomentar el espíritu cooperativo.
- Crear autonomía.
- Cuidar y conocer nuevos entornos
- Desarrollo de actividades técnicas propias de deportes alternativos.
- Desarrollo de cualidades psicomotrices.
- Desarrollo de autoestima y la motivación.

Reforzamos y contribuimos a la mejora de la calidad formativa de los usuarios, a nivel global, abordando desde todas las áreas de trabajo que abarca el tiempo de comedor escolar. Estas son:

EDUCACIÓN PARA LA SALUD:

- Potenciar la adquisición de buenos hábitos y actitudes relacionados con la alimentación, la higiene y la actividad física, que contribuyan a conseguir un estilo de vida saludable.
- Mediante actividades de conocimiento sobre los alimentos y sus aportes nutricionales, de higiene personal y cuidado del entorno, predeportivas, deportivas y de relajación.
- Habituar al alumnado a responsabilizarse de sus conductas y actitudes en defensa de la salud individual y colectiva, desde el punto de vista preventivo, evitando las situaciones de riesgo y sus posibles consecuencias.
- Adoptar las medidas protocolarias acorde a las necesidades sanitarias que rige la situación actual.

Todo ello a través de actividades de prevención de riesgos y dinámicas y actividades que favorecen la buena convivencia.

EDUCACIÓN EL OCIO Y TIEMPO LIBRE:

- Desarrollar el hábito del uso creativo del tiempo libre. A partir de actividades de desarrollo personal, de cohesión grupal y educación en valores.

-Fomentar el ocio participativo y enriquecedor, que favorezca el desarrollo de la personalidad, proporcionando un clima de confianza, seguridad y capacidad de respuesta.

-Dotar de herramientas para transformar el tiempo libre y de ocio en tiempo de calidad, respondiendo a las necesidades sociales y culturales de los usuarios.

-A través de un surtido formato de presentación de actividades, desde el que descubrir y potenciar: inquietudes, intereses y gustos.

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA:

-Favorecer la convivencia, trabajando habilidades para la resolución de conflictos mediante el diálogo y la igualdad.

-Mediante dinámicas grupales y actividades de resolución de conflictos.

-Educar en la igualdad y la no diferenciación de roles, actitudes, acciones de género, diferencias de clases sociales y procedencias.

-Dando ejemplo, con un trato equitativo.

-Educar en valores contribuyendo al desarrollo de personas afectivas, respetuosas, solidarias, sinceras, pacíficas, optimistas y creativas. Con estrategias continuadas de refuerzo positivo ante el desarrollo de habilidades sociales y buenas conductas, dotando de herramientas para la socialización y la convivencia.

Localización del Proyecto

Ausolan Cocinas Centrales, S.A. cuenta con más de 70 colegios repartidos por toda la Comunidad de Madrid para realizar las actividades.

Destinatarios

Estas actividades van dirigidas a los usuarios de los comedores en la Comunidad de Madrid con una edad que está comprendida entre 3 y 12 años. El total de participantes será independiente en cada colegio.

Las características de dichos participantes son la diferencia de edad de cada uno de ellos y que tienen un espacio de tiempo libre dirigido añadido, a diferencia del resto de compañeros/as que no asisten a comedor.

Actividades

Horario de lunes a viernes:

14:00 - 14:45: Comida

14:45 - 15:00: Presentación de la actividad

15:00 - 15:50: Taller, actividad deportiva o especial

15:50 - 16:00: Recogida de material y Fin de la actividad.

Nuestra programación de actividades gira en torno a los siguientes ejes:

ALIMENTARIO:

- ✓ Conocer productos estacionales, regionales, nacionales e internacionales que condicionan la gastronomía local y/o regional
- ✓ Conocer los alimentos: a través de los sentidos (texturas, olores, colores, sabores), mediante talleres y a partir del proyecto “Mesa del Descubrimiento”
- ✓ Conocer origen y procedencia, tipos de alimentos, cocinados o no y de qué forma, identificarlos en diferentes platos, presentación, cómo comerlos, productos de proximidad, recetas...
- ✓ Reconocer los alimentos y sus propiedades nutricionales y saber clasificarlas en el plato de Harvard, y con ello ser capaces de elegir el menú de un día al mes de manera equilibrada
- ✓ Reducción y control del desperdicio alimentario a través de nuestro proyecto “La Comida no se tira”
- ✓ Jornadas Gastronómicas
- ✓ Charlas sobre nutrición (dirigidas a toda la comunidad educativa: alumnado, familias, docentes, monitores)

SOCIAL:

- ✓ Educación en valores
- ✓ Normas de convivencia
- ✓ Utilización del menaje y comportamiento en la mesa
- ✓ Prevención de riesgos
- ✓ Haz deporte, muévete, come sano, diviértete
- ✓ Formaciones: Áreas Psicología Infantil, Necesidades Educativas Especiales, Recursos para la Animación infantil, Estrategias educativas, Gestión de la Voz

AMBIENTAL:

- ✓ Seguridad e higiene en el comedor escolar
- ✓ Cuidado del Medio Ambiente
- ✓ Proyecto “El silencio- sin contaminación acústica”
- ✓ Prevención de Riesgos

RECURSOS	DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS
<p style="text-align: center;">JUEGOS POPULARES</p>	<p>El juego es sinónimo de recreo, diversión, alborozo, esparcimiento, pero el niño/ a también juega para descubrir, conocerse, conocer a los demás y a su entorno.</p> <p>Indispensable para el desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo y social, ya que con él se aprende a respetar normas y a tener metas y objetivos.</p> <p>El juego es la actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes como herramienta educativa.</p> <p>Los juegos populares son juegos arraigados a la sociedad, difundidos entre la población y a los que queremos dar continuidad.</p>
<p style="text-align: center;">JUEGOS PREDEPORTIVOS</p>	<p>Son aquellos que requieren habilidades y destrezas propias de los deportes; como lanzamientos, golpes, recepciones, desplazamientos. Su práctica es muy aconsejable, pues prepara a los niños para practicar cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de una manera más efectiva en cualquiera de ellos. La educación para la salud es uno de nuestros objetivos clave y esta actividad va directamente ligada a ello.</p>
<p style="text-align: center;">OLIMPIADAS COOPERATIVAS</p>	<p>Un nuevo planteamiento con el que disfrutar de la gran variedad de recursos y habilidades que el deporte nos enseña, así como de sus valores. Trabajamos un deporte en profundidad.</p> <p>En el desarrollo de estas actividades utilizamos: juegos de preguntas, para conocer mejor las características de cada deporte y las normas básicas, ejercicios de entrenamiento, para primero dominar la técnica individual y así después poder practicarlos en grupo.</p> <p>Fomentamos la práctica deportiva-educativa, la integración, el trabajo en equipo, el interés por las actividades físicas y recreativas, disfrutamos y entendemos el deporte como un estilo de vida saludable.</p>

RECURSOS	DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS
JUEGOS DE MESA	Juegos que se practican generalmente sobre una mesa o un soporte similar y que son jugados por una o, más habitualmente, varias personas, situadas a su alrededor. Requiere el uso del razonamiento táctico o estratégico, la coordinación, la destreza manual, la memoria, la capacidad deductiva, la psicología, la habilidad de negociar. Algunos de ellos, a veces, simplemente están basados en el puro azar.
YINCANAS	La yincana es una actividad colectiva consistente en un concurso o serie de pruebas por las que deben de pasar los participantes con tal de llegar a un objetivo común. Favorecen el trabajo en equipo y la atención.
DINÁMICAS	Son el conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad y de afianzar las relaciones internas, aumentando la satisfacción de los que componen del mismo.
ANIMACIÓN LECTORA	Es una forma de promoción de la lectura que utiliza estrategias de carácter lúdico que acercan al niño y al libro de manera activa y gratificante. En ellas la interacción resulta imprescindible y todo el proceso se estructura con una metodología abierta y flexible. Mediante estas actividades se propone el acercamiento del niño al libro de una forma creativa, divertida y placentera.
AUDIOVISUALES	Los medios audiovisuales son un importante recurso educativo, ya que la mayor parte de la información que recibimos lo hacemos a través de los sentidos del oído y la vista. Esta herramienta que resulta motivadora, sensibiliza y estimula el interés, facilitando el aprendizaje. Los videoforums son una potente herramienta para trabajar el análisis y la capacidad crítica.
JUEGOS DE INGENIERO	Requieren de un trabajo hipotético deductivo basado en el desarrollo de la habilidad mental. Ejercicios de entretenimiento que consisten en resolver una dificultad propuesta, con medios sujetos a ciertas reglas. Mejoran la

RECURSOS	DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS
EXPRESIÓN CORPORAL	La expresión corporal se refiere al movimiento, con el propósito de favorecer los procesos de aprendizaje, estructurar el esquema corporal, construir una apropiada imagen de sí mismo, mejorar la comunicación y desarrollar la creatividad. Utilizamos el cuerpo para representar ideas, sentimientos, sensaciones.
MANUALIDADES	A través de las manualidades pretendemos potenciar la capacidad en cuanto a destrezas, actitudes y competencias, especialmente manipulativas. Buscamos la motivación que provoque una implicación activa en la tarea. Entre sus objetivos destacamos: potenciar los hábitos de orden, limpieza y responsabilidad.
DANZAS	La danza es una forma de comunicación artística y de expresión de emociones, sentimientos, pensamientos, imágenes y estados de ánimo del ser humano. También es un medio para entretenerse, divertirse y disfrutar con movimientos rítmicos del cuerpo, conociendo además bailes y canciones populares que nos llevan a imitar movimientos, tomando conciencia de nuestro propio cuerpo y dejándolo fluir.
TÉCNICAS DE RELAJACIÓN	Una técnica de relajación es cualquier método, procedimiento o actividad que ayudan a una persona a reducir su tensión física y/ o mental. Generalmente permite que el individuo alcance un mayor nivel de calma, reduciendo sus niveles de estrés, ansiedad o ira e incrementando su nivel de relajación , tranquilidad y alegría .
TÉCNICAS DE ESTUDIO	Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico.
EDUCACIÓN EMOCIONAL	Enfocada hacia al desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a afrontar mejor los retos de la vida y como consecuencia de aportar un mejor bienestar personal y social. Fomentando valores como la igualdad, el respeto, la autoestima, la equidad y un largo etcétera. Este trabajo se lleva a cabo mediante dinámicas y actividades variadas.

Metodología

La metodología a emplear es de carácter activo, inclusivo, participativo, flexible y articulable, centrada en atender las necesidades del momento, individuales y sociales, marcadas por los tiempos de los usuarios y los del centro.

Lo conseguimos mediante aprendizajes activos y significativos, que atienden a la diversidad y buscan la equidad.

Planteamos actividades para grupos de edad diferenciados y proponemos adaptaciones para el alumnado con Necesidades de Apoyo Educativo.

Fomentamos la inclusión y la participación a través de actividades motivadoras, y empleamos recursos de carácter lúdico con el principal objetivo de favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, su autonomía y capacidad resolutoria.

Nos regimos por la pedagogía del ocio y de la educación en valores, con el objetivo de enseñar y dirigir hacia la realización de actividades provechosas, fructíferas y beneficiosas para el uso tiempo libre.

Ponemos el foco del aprendizaje, en la formación de hábitos, en el desarrollo de habilidades, en el fomento de capacidades y en potenciar aptitudes.

Pensamos, actuamos, sentimos, inventamos, construimos... y reconstruimos.

Nuestro Proyecto Educativo es un proyecto vivo que cambia constantemente, adaptándose a las necesidades del momento y a las de los usuarios a quienes van dirigidas.

Para la realización de las actividades que planteamos, concretar aquí que nuestros principios de **inclusión** se basan en la concepción de **equidad y de igualdad de oportunidades**, y acorde a esto, se adoptan las actuaciones necesarias para dar respuesta a sus necesidades, **teniendo en cuenta cada una de las fortalezas y debilidades** de cada integrante del grupo, como individuo único.

Nos conocemos, nos analizamos y nos beneficiamos todos y todas del proceso de aprendizaje. Nos basaremos en el principio de **no discriminación y la plena participación** de todos los niños y niñas, independientemente de su condición social y cultural, su género o las características personales, intentando dar respuesta a la diversidad de sus necesidades.

En nuestras actividades, trabajamos aspectos como la atención, la motricidad fina y gruesa, la coordinación visomotora, la habilidad visoespacial y perceptivo espacial, las inteligencias múltiples y, en definitiva, **las funciones ejecutivas** que son tan importantes para todos y, sobre todo, para aquellos niños y niñas con necesidades de apoyo educativo.

Nos centramos en las **adaptaciones metodológicas necesarias** para la consecución de las actividades con éxito. Para atender al alumnado con necesidad de apoyo educativo, tanto si son por necesidades educativas especiales, altas capacidades, incorporación tardía al sistema educativo, compensación de desigualdades y/o dificultades de aprendizaje.

“EL USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BENEFICIA A TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS, NO SOLO A LOS QUE PRESENTAN NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO”

Además, potenciaremos la exploración, la indagación, la creatividad, compartiendo responsabilidades, trabajando en asamblea aportando ideas sobre la actividad, y todo ello contribuirá a favorecer a los intereses individuales y grupales del conjunto.

Evaluación

Diaria:

Todos los días al terminar las sesiones con los participantes se hará una evaluación de ese mismo día y preparará el día siguiente.

Final:

Cuando haya finalizado el curso escolar se hará una evaluación final que servirá de ejemplo para los próximos años.

Propia:

Todos los días recogeremos las experiencias positivas y negativas de cada día del curso para poder así realizar una memoria interna final.

Recursos

Recursos Humanos

-1 Gestor Pedagógico

-1 Responsable de Servicio

-Equipo de monitores (atención apoyo y vigilancia) según ratio CAM.

Nuestros **equipos de monitores** son los intermediarios y encargados de llevar a cabo el proyecto educativo, cumpliendo el objetivo de motivar diariamente a los niños y niñas a participar en las actividades. Aprendemos jugando.

Destacamos la figura del **Gestor Pedagógico** en este proceso por ser quien aporta la programación y el material, acompaña, facilita estrategias, y hace seguimiento en el desarrollo.

El engranaje de nuestros equipos funciona a la perfección gracias a la cercanía, comunicación constante y las visitas in situ.

Recursos Materiales

(Siempre que estén permitidos en el centro).

Desde Ausolan Cocinas Centrales aportamos al centro todos los materiales necesarios para llevar a cabo la realización de las actividades programadas desde nuestro Proyecto Educativo.

A esto le sumamos las actividades propuestas por el centro, así como las surgidas de los propios monitores. Las valoramos y definimos conjuntamente y les damos cabida en el Proyecto.

Destacar que, en nuestro compromiso con el cuidado del Medio Ambiente, programamos teniendo presente la ley de las tres R (reutilizar, reducir y reciclar) tratando de dar uso a envases y envoltorios que salen de nuestras cocinas.

Dotamos de material de papelería, deportivo, juegos y juguetes, una vez acordadas las áreas y actividades a trabajar, siempre acorde al Proyecto de Centro.

Actividades de Ocio

- Parchís
- Juego de la Oca
- Cuadernos para colorear
- Juegos de Mesa variados
- Barajas Infantiles

Talleres de Manualidades

- Material reciclable, según actividad (botellas...).
- Envases
- Cartón
- Cintas
- Rollo de papel
- Rotuladores
- Celo
- Pegamento o cola blanca
- Lápices de colores
- Témperas
- Folios
- Cartulinas de colores
- Folios de colores
- Gomas de Borrarr
- Tijeras
- Sacapuntas
- Pinceles

Juegos de Patio y deportivos

(Siempre que estén permitidos en el centro).

- Balones variados
- Gomas elásticas

- Cuerdas
- Sets deportivos
- Frisbee
- Y cualquier otro que suscite interés.

17.2. SERVICIO DE ACOGIDA Y DESAYUNO.

Los primeros días de junio, hacemos un sondeo preinscripción para ver las necesidades de este servicio en el curso siguiente. Les informamos de este servicio, con la intención de ver las posibilidades de comenzar el primer día de curso.

El servicio de acogida y desayuno se desarrolla desde las 7:00 de la mañana hasta la hora de entrada oficial al colegio (las 9:00h). Los alumnos/as se incorporan en intervalos de media hora. En este periodo se desayuna y realizan actividades lúdicas.

La entrada a esta actividad se realiza por la puerta de acceso de educación infantil.

La gestión de dicha actividad corre a cargo del AMPA. Contratando para tal efecto, a la empresa AUSOLAN COCINAS CENTRALES.

17.3. SERVICIO DE AMPLIACIÓN DEL HORARIO DEL COMEDOR

En los meses de septiembre y junio (además del último día lectivo del primer trimestre), el horario de comedor es de 13 a 15 horas.

Los padres solicitan al AMPA la ampliación en una hora de dicho horario, pasando a establecerse de 15 a 16 horas.

Un mes antes de fin de curso se realiza el sondeo preinscripción para el mes de junio y septiembre del siguiente curso.

Además, en la reunión informativa de infantil también les ponemos en conocimiento de esta actividad.

Toda esta información también es facilitada a la comunidad escolar a través de nuestra página web.

La actividad, gestionada por el AMPA, es realizada por cuidadoras del servicio de comedor, contratadas por la empresa que en ese momento este ofreciendo ese servicio. Actualmente es AUSOLAN COCINAS CENTRALES.

17.4. EVALUACIÓN DE LOS SERVICIOS.

La evaluación del servicio de comedor será realizada directamente por los miembros del Equipo directivo.

Todas las semanas y sin previo aviso, nos dirigiremos al comedor escolar a fin de cerciorarnos de que todo funciona adecuadamente, comprobando el estado del comedor cuando bajan los niños/as, la temperatura de la comida, si hay correspondencia entre lo que indica el menú que se entrega a las familias y lo que se sirve, si el menú servido incluye todos sus elementos...

Asimismo, diariamente un miembro del Equipo directivo prueba y come el menú que se ofrece a los niños y ofrecemos nuestra valoración a la coordinadora de la empresa del comedor escolar.

El DUE lleva un control exhaustivo sobre las alergias e intolerancias de los alumnos, informando puntualmente a la empresa y a las familias. Estas particularidades son atendidas con un menú especial y adaptado a las circunstancias de cada caso.

